

**Принято**  
педагогическим советом  
протокол № 4  
от « 22 » декабря 2015г  
Председатель педагогического совета  
Ф.Г. Ялакова

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ «Сарабикуловская ООШ»  
С.А. Гатина  
С.А. Гатина  
Введено в действие приказом  
№ 239 от «22» декабря 2015г

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**Муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**«Сарабикуловская ООШ» муниципального образования**  
**«Ленингорский муниципальный район» Республики Татарстан.**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Сарабикуловская ООШ» (далее — Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (п.13 статьи 28);
- ФГОС второго поколения;
- уставом МБОУ «Сарабикуловская ООШ» (далее - МБОУ)

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества (далее — ВСОКО) в МБОУ «Сарабикуловская ООШ» и является локальным нормативным актом МБОУ.

1.3. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

1.4. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования МБОУ и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Анализ состояния и перспектив развития МБОУ подлежит ежегодному опубликованию в виде Публичного доклада и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте МБОУ.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБОУ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.7. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно - методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

1.8. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МБОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.9. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

## **2. Организация и технология ВСОКО**

2.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора МБОУ и обязательна для исполнения работниками МБОУ.

2.2. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором МБОУ. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются директор, руководители школьных МО, учителя МБОУ.

2.3. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

## **3. Реализация ВСОКО**

3.1. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

3.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию ВСОКО являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

3.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.4. Методы проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

## **4. Основные направления ВСОКО МБОУ.**

4.1. Качество результата:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- оценка общего уровня усвоения учащимися 5 – 8, базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний);
- уровень воспитания или уровень сформированности у учащихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе;
- уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.);
- уровень готовности к продолжению образования;
- уровень состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- процент учащихся на «4» и «5» по классам в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

#### 4.2. Качество условий:

##### 4.2.1. Программно – методические условия:

- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
- наличие утвержденной программы развития МБОУ;
- наличие образовательной программы;
- наличие Рабочих программ по всем предметам.

##### 4.2.2. Материально – технические условия:

- уровень травматизма ;
- % учащихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе МБОУ
- распространение опыта (наличие выступлений на муниципальном, республиканском, российском уровнях, в т.ч. печатные работы);
- уровень заболеваемости детей в детоднях .

##### 4.2.3. Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

##### 4.2.4. Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченность учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе;

##### 4.2.5. Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ;
- % привлечения внебюджетных средств.

#### 4.3. Качество процессов:

- ориентация на потребителя
- лидерство руководителя (результаты анкетирования);
- вовлечение всех сотрудников в реализацию программы школы;
- отсутствие жалоб;
- соответствие образования требованиям регионального рынка труда и профессионального образования.
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность МБОУ;
- наличие метод совета, совета старшеклассников.

Качество условий проводится на основании самообследования образовательной организации.

### 5. Этапы ВСОКО

5.1. Процесс ВСОКО состоит из 5 этапов:

- 5.1.1. Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).
- 5.1.2. Второй этап- информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).
- 5.1.3. Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).
- 5.1.4. Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, методсовета).
- 5.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.
- 5.3. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне МБОУ.